PERFIL DEL DOCENTE SOCIOEMOCIONALMENTE COMPETENTE[1]

Joan Hartley: Consultora en UNICEF. Consultora en Aprendizaje y Educación socioemocional, convivencia y bienestar – MINEDU.

La siguiente tabla presenta las capacidades y competencias que el docente socioemocionalmente competente necesita desarrollar para CREAR UN ENTORNO SEGURO Y ALENTADOR, QUE FAVOREZCA EL SENTIDO DE PERTENENCIA E IMPORTANCIA DE SUS ESTUDIANTES:

Dimensiones	Capacidades y competencias
1. Con respecto a sí mismo	- Conoce sus fortalezas y los aspectos que necesita mejorar, por lo que se muestra seguro en lo que dice y hace - Reconoce y sabe manejar sus emociones - Reflexiona y se autoevalúa permanentemente en relación a sus propias habilidades socioemocionales - Desarrolla sus habilidades socioemocionales, paso a paso - Autoevalúa constantemente la cualidad de su facilitación y su interacción con sus estudiantes - Es tolerante, por lo que muestra apertura a la diferencia y a las sugerencias sobre cómo mejorar su trabajo - Percibe sus errores como oportunidades de aprendizaje
2. Con respecto a la relación que establece con sus estudiantes	- Tiene un trato respetuoso - Equilibra la amabilidad y la firmeza en la relación con sus estudiantes - Vela por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia cuidando que el aula sea un espacio seguro para todos - Se involucra emocionalmente y de forma honesta con sus estudiantes - Se muestra motivado y disfruta las actividades que realiza con sus estudiantes - Reconoce y valora la experiencia individual de cada estudiante - Reconoce y respeta las diferencias individuales de sus estudiantes - Confía en la capacidad de sus estudiantes de lograr cualquier cosa que se propongan, con esfuerzo, perseverancia y el uso de las estrategias y herramientas adecuadas - Reconoce y aprecia el esfuerzo y los logros de sus estudiantes, privilegiando el proceso y no el resultado final - Acoge y valora los errores de sus estudiantes y los ayuda a construir aprendizajes a partir de estos - Evita reproducir prejuicios, estereotipos o actitudes discriminatorias - Salvaguarda la confidencialidad de la información de sus estudiantes - Favorece la construcción de ambientes positivos de aprendizaje: seguros, cálidos y acogedores - Establece un vínculo de confianza con sus estudiantes

[1] Esta es una adaptación elaborada por Joan Hartley y Gina Graham (2020) del "Perfil del facilitador de habilidades socioemocionales", elaborado por el equipo de docentes del curso "Enseñanza de habilidades socioemocionales y ciudadanas en la infancia media" del Diplomado en Educación Socio – Emocional para la Convivencia Escolar MINEDU-PUCP (2014), sobre la base de los aportes de los docentes participantes del curso.

	- Actúa como corregulador de sus estudiantes
3. Con respecto a sus habilidades generales	- Muestra capacidad de organización y planificación - Es observador - Es creativo e innovador - Es dinámico - Sabe trabajar en grupo de manera colaborativa y/o es capaz de liderar grupos - Maneja técnicas de participación grupal
4. Con respecto a sus habilidades de comunicación	- Favorece la comunicación y el diálogo abierto - Escucha y se comunica de manera respetuosa, empática y acogedora - Utiliza un lenguaje claro, sencillo y acorde con la edad de los niños, niñas y adolescentes que acompaña - Tiene un lenguaje no verbal de escucha y apertura - Su comunicación no verbal es congruente con lo que expresa verbalmente - Su comunicación no verbal es expresiva y rica, es decir, cuenta con un amplio repertorio gestual y corporal para comunicarse